



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Integralidad en una propuesta pedagógica
Diego Alberto Boyezuk, Rubén Omar Arias
Trayectorias Universitarias, 6(11), e039, 2020
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e039>
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>
Universidad Nacional de La Plata
La Plata | Buenos Aires | Argentina

Integralidad en una propuesta pedagógica

Integrity in a pedagogical proposal

Diego Alberto Boyezuk

<https://orcid.org/0000-0002-4548-3670>

diegoboyezuk@gmail.com

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales |
Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Rubén Omar Arias

<https://orcid.org/0000-0002-4932-6891>

iaroa@yahoo.com.ar

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales |
Universidad Nacional de La Plata | Argentina

RESUMEN

La educación superior universitaria pública y gratuita se asume como una institución abierta e inclusiva para toda la sociedad, sustentando como bases fundacionales el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión con el fin expandir la cultura y utilizar virtuosa y socialmente la producción del conocimiento. En este contexto el presente ensayo invita a descubrir y reflexionar sobre la integralidad de estas prácticas que se intentan articular en el diseño de una propuesta pedagógica como la Diplomatura en Ganadería Familiar Sustentable de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. Esta oferta académica es un futuro proyecto institucional que se encuentra enmarcado en la Educación Formal Alternativa y tiene por finalidad contribuir a la capacitación y formación crítica de productores familiares, trabajadores y/o asalariados/as rurales que practican la ganadería de manera primaria o complementaria a partir de la construcción colectiva del conocimiento con criterios teóricos, técnicos y éticos de análisis e intervención que promuevan el empoderamiento de los sujetos.

ABSTRACT

Higher education, as a free and public service, it is assumed as an open and inclusive institution for the society. It is founded on the development and promotion of teaching, scientific research and extension, and has the purpose of expanding the culture and benefit society with the production of knowledge. In this context, the present essay invites to discover and ponder over the entirety of this practices when they articulate on a pedagogical proposal as a Degree on Sustainable Family Farming of the "Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales" of the "Universidad Nacional de La Plata". This academic proposal represents a future institutional project: it is framed on alternate formal education and aims to contribute to the training and critical formation of family producers, workers and/or rural employees who practice livestock in a primary or complementary way. The training and critical formation starts from the collective construction of knowledge with theoretical, technical and ethical criteria of analysis and intervention that promote the empowerment of the subjects.

PALABRAS CLAVE

integralidad,
educación formal alternativa,
ganadería familiar.

KEY WORDS

integrality, alternative
formal education,
family livestock

INTRODUCCIÓN

No cabe la menor duda que el Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata resulta contundentemente claro y merece, al menos su preámbulo, ser releído cuantas veces sea necesario por todos aquellos que en algún momento nos sentamos a proyectar, diseñar o proponer cualquier acción académica. Es que en sus líneas quedan plasmados absolutamente todos los compromisos indelegables asumidos por la Universidad como actor social del territorio. Puede decirse que todo parte de su condición de institución pública y gratuita de educación superior, que abierta e inclusiva favorece el acceso al conjunto de la sociedad con la finalidad de *“hacer llegar a cada rincón de la Patria los frutos de su labor”* (UNLP, 2008). Y hay mucho de cierto en esta afirmación. A lo largo de su historia y desde todas sus unidades académicas se han forjado y diseminado innumerables camadas de profesionales comprometidos con la realidad social que trascendieron incluso nuestra geografía y se han promovido políticas para facilitar el ingreso, permanencia y egreso de aquellos sectores más postergados y vulnerables. Por su puesto que este cuadro se ha sustentado sobre el desarrollo y fomento de tres pilares fundamentales como son la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. Si bien esta tríada ha tenido a lo largo de su trayectoria protagonismos asimétricos, encuentros y desencuentros, hoy en un mundo que se transforma velozmente no se pueden pensar de manera aislada. Porque la realidad es compleja y en sí misma indisciplinada es que nos impone prácticas al menos interdisciplinarias si lo que se pretende es su aprehensión para la transformación (Tommasino y Rodríguez, 2010:29). Por lo tanto la integralidad de las prácticas de enseñanza, investigación y extensión como un virtuoso proceso dinámico de transformación cobra sentido aquí y ahora. No obstante para Sutz (2010:43) la integralidad, de fácil invocación pero de dificultosa concreción, puede ser caracterizada como un espacio de preguntas recípro-

cas entre las prácticas de enseñanza, investigación y extensión desde el cual se formulan los problemas a los que la actividad universitaria procura dar respuestas. Desde esta perspectiva nos hemos posicionado en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata para abordar las diversas demandas y necesidades del territorio. Es en este contexto que surgen en los últimos años diferentes propuestas académicas como los *Proyectos Institucionales de Desarrollo Tecnológico y Social (PITS)* que articularon de manera interdisciplinaria la investigación y la extensión universitaria en función de las demandas que propone la realidad socio-productivas de la comunidad, la *Diplomatura Universitaria en Producción Horticultura y Floricultura* como una iniciativa pedagógica destinada a la formación integral de productores y trabajadores del cinturón hortícola platense desde una mirada crítica y reflexiva sobre estas actividades y por último la *Tecnicatura Universitaria en Agroecología* de reciente aprobación que propone una carrera de pregrado que promete una importante demanda en función de un contexto socio-político que favorece el camino hacia la institucionalización de la agroecología. Ahora bien, estos antecedentes han sido la inspiración de los lineamientos que comprenden una nueva propuesta pedagógica en el ámbito de la Facultad, la *Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable*.

Porque la realidad es compleja y en sí misma indisciplinada es que nos impone prácticas al menos interdisciplinarias si lo que se pretende es su aprensión para la transformación. Por lo tanto la integralidad de las prácticas de enseñanza, investigación y extensión como un virtuoso proceso dinámico de transformación cobra sentido aquí y ahora

La propuesta y el desafío bajo la lupa

Las Diplomaturas Universitarias son trayectos de capacitación articulados en torno de un eje o área de intervención vinculada a un campo de desarrollo social, cultural, productivo y/o comunitario. Se encuentran enmarcadas en la Educación Formal Alternativa (EFA) entendida como un sistema que se constituye a partir de servicios y acciones educativas reguladas, articulando niveles y modalidades que incorporan propuestas orientadas hacia aquellos sujetos que por diversos motivos no acceden a la Universidad comprendiendo de este modo una ampliación de su propuesta educativa que no se encontraba contemplada en el grado y pregrado. Formalmente las Diplomaturas expresan un proyecto institucional de formación estructurando un conjunto de saberes y experiencias, una

trayectoria pedagógica, así como los procesos de evaluación y acreditación requeridos para la obtención de las respectivas certificaciones. Los mismos podrán asumir diversas lógicas de organización y estructuración curricular y pedagógica que favorezcan la articulación de sus trayectorias formativas y atiendan al carácter eminentemente práctico de la capacitación, su vinculación con los territorios y áreas relevantes para los entornos comunitarios y de inserción de la Universidad (UNLP, 2016).

La Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable busca hacer centro en los actores sociales de la ruralidad. Es sabido que la ganadería es una de las actividades agropecuarias con mayor distribución en las áreas rurales del país especialmente en la pampa húmeda. En la provincia de Buenos Aires particularmente en los partidos que comprenden la Cuenca Deprimida del río Salado la cría extensiva de ganado bovino y ovino se desarrollan en un alto porcentaje de las explotaciones agropecuarias (Maresca, 2018). En muchos casos quienes tienen a cargo la responsabilidad de llevar adelante estas actividades ganaderas a nivel predial son pequeños productores familiares con tenencia de la tierra y animales propios que producen tanto para el autoconsumo como para el mercado y también trabajadores o asalariados/as rurales que sin detentar la tenencia de tierra acceden a un permiso de sus empleadores para desarrollar alguna de las actividades ganaderas mencionadas, con el fin de asegurar el autoconsumo familiar y aumentar sus magros ingresos con la comercialización informal de algún excedente de lo producido (Bertoldi, 2016: 111). Otras actividades como la crianza de cerdos y aves de corral se encuentran también presentes en estas unidades y resultan ser un eficaz complemento de las tareas cotidianas de campo contribuyendo en muchos casos a la sostenibilidad de las familias rurales, su arraigo y a mantener vivas las tradiciones como patrimonio cultural. Al respecto el Foro Nacional para la Agricultura Familiar en 2006 da cuenta de la importancia de estos actores sociales agrarios en los territorios cuando define a la agricultura familiar como una... *“forma de vida” y “una cuestión cultural”, que tiene como principal objetivo la “reproducción social de la familia en condiciones dignas”, donde la gestión de la unidad productiva y las inversiones en ella realizadas es hecha por individuos que mantienen entre sí lazos de familia, la mayor parte del trabajo es aportada por los miembros de la familia, la propiedad de los medios de producción, aunque no siempre de la tierra, pertenece a la familia, y es en su interior que se realiza la transmisión de valores, prácticas y experiencias”*... (FoNAF, 2006:7). Estas familias productoras de los territorios rurales, muchas veces aisladas en su rutina cotidiana desarrollan de manera constante y silenciosa sus habilidades y capacidades, conocimiento situado y experiencia anclada en la praxis de los procesos productivos que no siempre han sido valorados o puestos en diálogo con otros saberes para su sistematización y reflexión crítica.

la agricultura familiar como una... “forma de vida” y “una cuestión cultural”, que tiene como principal objetivo la “reproducción social de la familia en condiciones dignas”

Esta propuesta pedagógica de Diplomatura en Ganadería Familiar de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales tiene por finalidad contribuir a la capacitación y formación crítica de productores familiares, trabajadores y asalariados/as rurales que desarrollan la ganadería de manera primaria o complementaria, a partir de la construcción colectiva del conocimiento con criterios teóricos, técnicos y éticos de análisis e intervención que promuevan el empoderamiento de los sujetos y contribuyan a fomentar procesos productivos sustentables que sean económicamente más justos, ambientalmente más sanos y socialmente más equitativos.

Formalmente la propuesta sigue los lineamientos de la Ordenanza 290/16 de la Universidad Nacional de La Plata que crea las Diplomaturas Universitarias. Será de carácter gratuita, abierta e inclusiva, destinada principalmente a productores familiares, trabajadores y asalariados/as rurales mayores de edad que hayan cursado los estudios primarios o acrediten trayectorias y experiencias equivalentes.

El perfil de las y los egresados de la Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable contarán con capacidades y habilidades para comprender y analizar las dinámicas de funcionamiento del agroecosistema en el cual desarrolla sus actividades agrícolas y ganaderas; conocerán las diversas razas, cruzamientos y/o biotipos ganaderos que puedan contribuir a optimizar sus emprendimientos productivos; también reconocerán los diferentes recursos alimenticios utilizados en la nutrición animal y podrán determinar convenientemente la modalidad de consumo y optimización. Podrán intervenir pertinentemente en el manejo integral del sistema ganadero a partir de la construcción y apropiación de conocimientos sobre aspectos reproductivos, nutricionales y sanitarios, analizando desde un enfoque sistémico índices y parámetros productivos que aporten al desarrollo sustentable de sus emprendimientos ganaderos, pudiendo detectar y hacer visibles puntos críticos y emergentes de los sistemas para su resignificación. Al mismo tiempo podrán comprender las dinámicas de los diversos mercados, sus influencias en los sistemas de producción familiares con el objeto de analizar alternativas y oportunidades de comercialización. Conocerán las fortalezas y debilidades de los diversos procesos asociativos existentes en la ruralidad y reflexionar sobre el presente y futuro de estos sistemas.

La Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable estará estructurada en diez módulos y un Trabajo Final Integrador (TFI)

como módulo transversal. Esto representa encuentros áulicos que junto a las actividades prácticas prediales extra-áulicas totalizan doscientas veinticuatro horas. Cada uno de los módulos consta de talleres presenciales bajo modalidad teórico-práctica y momentos extra-áulicos netamente prácticos. La modalidad de taller tiende a favorecer la comunicación e intercambio de saberes y experiencia entre los cursantes y el cuerpo docente. Los momentos prácticos extra-áulicos proponen resignificar los saberes prácticos desde la reflexión de los conocimientos contruidos colectivamente en talleres teórico-prácticos. Esta propuesta sostiene la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto los contenidos y conocimientos forjados en los cada uno de los espacios curriculares se pondrán en cuestión en diferentes momentos plenarios logrando enriquecer el diálogo, profundizando el debate y el intercambio, contribuyendo a la apropiación de los saberes y al proceso emancipador de la educación. Asimismo se propone la realización de un Trabajo Final Integrador (TFI) cuya modalidad de libre elección tiene como finalidad reunir en una producción individual o grupal la experiencia llevada adelante a lo largo de la Diplomatura.

La Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable cuenta con un Cuerpo Académico y un Consejo Técnico Pedagógico. El Cuerpo Académico (CA) que tendrá a cargo el desarrollo integral de los diferentes espacios curriculares que componen la Diplomatura se encuentra integrado por docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. Por su parte el Consejo Técnico Pedagógico (CTP), integrado por productores, docentes, estudiantes, egresados y representantes del Consejo Social y Prosecretaría de Políticas Sociales de la Universidad Nacional de La Plata, tendrá como función el seguimiento del proceso educativo y la autoevaluación continua a través de la sistematización de experiencias contribuyendo a una adecuada implementación de las futuras ediciones de la Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable.

Algunas ideas para considerar

Si bien la Diplomatura Universitaria en Ganadería Familiar Sustentable de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata se encuentra en pleno proceso de construcción colectiva para su presentación y aprobación académica, a priori se puede expresar que en general esta modalidad de Educación Formal Alternativa más allá de una propuesta pedagógica concreta resulta ser un valioso instrumento político de inclusión social a la vida universitaria, ampliando el derecho a la educación superior a sectores que por diversos motivos no accedían a la Universidad.

esta modalidad de Educación Formal Alternativa más allá de una propuesta pedagógica concreta resulta ser un valioso instrumento político de inclusión social a la vida universitaria, ampliando el derecho a la educación superior a sectores que por diversos motivos no accedían a la Universidad.

Desde la integralidad de las prácticas las Diplomaturas Universitarias suponen desde su concepción romper con los tradicionales y hegemónicos estereotipos asignados al docente y al estudiante al plantear metodológicamente una relación dialógica entre el saber popular y el saber académico. Este hecho para Tommasino y Rodríguez (2010:30) habilita a una rotación de roles en el cual la enseñanza y el aprendizaje puede ser asumido en distintos momentos por los distintos sujetos que participan en la resolución de un determinado problema y en el que todos enseñamos algo al tiempo que todos aprendemos algo. En ese proceso dinámico y virtuoso que Boaventura de Sousa Santos (2007:68) denominó *ecología de saberes* se promueve una nueva convivencia activa de saberes con el supuesto de que todos ellos, incluido el saber científico, se pueden enriquecer en ese diálogo. No obstante, es necesario ordenar y reconstruir el proceso vivido en ese intercambio de saberes, para poder realizar una interpretación crítica y extraer aprendizajes significativos de la propia práctica para compartirllos nuevamente en una experiencia dialógica...en palabras de Jara (2018:52-87) "la sistematización de las experiencias, entendidas como procesos históricos y complejos en los que intervienen actores que se llevan a cabo en un contexto económico, social y cultural determinado, y en situaciones organizativas o institucionales particulares, nos permitirá contribuir a la reflexión teórica de los conocimientos surgidos directamente de las experiencias y reorientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas".

En ese proceso dinámico y virtuoso que Boaventura de Sousa Santos (2007:68) denominó *ecología de saberes* se promueve una nueva convivencia activa de saberes con el supuesto de que todos ellos, incluido el saber científico, se pueden enriquecer en ese diálogo.

Para finalizar, la integralidad de las prácticas de docencia, investigación y extensión en la Universidad a menudo nos lleva a pensar en la frase acuñada por el cineasta Fernando Birri y genialmente socializada por el gran uruguayo Eduardo Galeano...

“La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Por mucho que yo camine, nunca lo alcanzaré. ¿Para qué sirve la utopía? Para eso sirve, para caminar”

Ahora bien, ¿es la integralidad de las prácticas una utopía?
Tal vez lo sea...Entonces...Caminemos.

BIBLIOGRAFIA

Bertoldi, M. (2016) Estrategias de reproducción de pequeños productores y trabajadores rurales con animales propios frente a la concentración productiva en los partidos de Magdalena y Punta Indio. Tesis de Maestría PLIDER. FCAyF UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/53712>

De Souza Santos, B. (2007). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Plural Editores. La Paz-Bolivia. ISBN 978-99954-1-078-0

FONAF (2006) Documento Base del Foro Nacional de Agricultura Familiar para implementar las políticas públicas del sector de la Agricultura Familiar.

Jara Holiday, O. (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. 1 ed. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. ISBN (PDF) 978-958-8045-48-1

Maresca, S. (2018) Situación actual y perspectivas de la ganadería en Cuenca del Salado. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. EEA Cuenca del Salado. https://inta.gob.ar/sites/default/files/situacion_de_la_cuenca.pdf

Sutz, J. (2013). La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas. En Arocena, R.; Tommasino, H.; Rodríguez, N.; Sutz, J.; Álvarez Pedrosian, E. y Romano, A. (Eds.). Cuadernos de Extensión N° 1. Integralidad: tensiones y perspectivas (pp. 43–58). Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). <https://www.extension.udelar.edu.uy/cuadernos-de-extension/>

Tommasino, H. y Rodríguez, N. (2013). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. En Arocena, R.; Tommasino, H.; Rodríguez, N.; Sutz, J.; Álvarez Pedrosian, E. y Romano, A. (Eds.). Cuadernos de Extensión N° 1. Integralidad: tensiones y perspectivas (pp. 19–39). Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). <https://www.extension.udelar.edu.uy/cuadernos-de-extension/>

UNLP, 2008. Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata. https://unlp.edu.ar/gobierno/estatuto_unlp-4287

UNLP, 2016. Ordenanza 290/16. Diplomatura Universitaria. Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55584>